

VIVID 2013, okrogla miza

Poiščimo pot naprej: Kaj in kako učiti?

Quest for the Future: What and How to Teach?

Sodelujejo:

Tomi Dolenc, Alenka Krapež, Nives Kreuh, Jože Rugelj

**Vodi:
Andrej Brodnik**

IKT je prodrla v vse pore našega življenja vključno z izobraževanjem. Vendar v izobraževanju IKT ni zgolj **objekt** uporabe, ampak tudi **subjekt** poučevanja. Prav ta dvojnost IKT nam pogosto povzroča težave.

- Hitro sprejemno dejstvo, da nam IKT omogoča izboljšati proces izobraževanja.
- Našega poslanstva poučevanja ne bomo opravili uspešno, če ne bomo vključili v naš kurikulum IKT pismenosti v najširšem pomenu besede.
- IKT opismenjevanja ne smemo naložiti na pleča samo učiteljev računalništva in informatike, katerih ure so izbirne (v osnovni šoli) ali zgolj v enem letu obvezne (v srednji šoli).

Če želimo usposobiti naslednje generacije za življenje, ni dovolj, da se skrijemo za frazo, da gre za „digitalne domorodce“, ker je to nepravilno do njih, temveč jim moramo dati znanje, da ne bodo samo preživeli v tem (digitalnem) svetu, ampak da ga bodo soustvarjali.

1.) Koliko in kakšno opremo IKT pravzaprav potrebujemo za uspešno poučevanje in kakšno imamo ter kakšno uporabljamo?

- 2.) Oprema je dejansko poceni, saj jo lahko kupimo. Veliko pomembnejše kaj počnemo s to opremo. Ali smo dovolj usposobljeni za rokovanje z opremo ter ali znamo motivirati učitelje, da bi znali uporabljati opremo? Jim pomagamo? Znamo poskrbeti za njihovo samopomoč?
- 3.) Koliko so učitelji usposobljeni ne samo uporabljati IKT, ampak tudi opismenjevati bodoče generacije? Kaj narediti, da bodo učitelji mlade znali IKT-opismeniti pri svojem predmetu za potrebe tega predmeta?
- 4.) Ali je znanje RIN naših osnovnošolcev primerljivo z znanjem osnovnošolcev drugje po Evropi? Kaj pa srednješolci? Kam nas to vodi? Bi morali kaj dodati?
- 5.) Kaj narediti za uspešno uporabo IKT in njeno opismenjevanje?
-
-

- 1.) Koliko in kakšno opremo IKT pravzaprav potrebujemo za uspešno poučevanje in kakšno imamo ter kakšno uporabljamo?
 - 2.) Oprema je dejansko poceni, saj jo lahko kupimo. Veliko pomembneje kaj počnemo s to opremo. Ali smo dovolj usposobljeni za rokovanje z opremo ter ali znamo motivirati učitelje, da bi znali uporabljati opremo? Jim pomagamo? Znamo poskrbeti za njihovo samopomoč?**
 - 3.) Koliko so učitelji usposobljeni ne samo uporabljati IKT, ampak tudi opismenjevati bodoče generacije? Kaj narediti, da bodo učitelji mlade znali IKT-opismeniti pri svojem predmetu za potrebe tega predmeta?
 - 4.) Ali je znanje RIN naših osnovnošolcev primerljivo z znanjem osnovnošolcev drugje po Evropi? Kaj pa srednješolci? Kam nas to vodi? Bi morali kaj dodati?
 - 5.) Kaj narediti za uspešno uporabo IKT in njeno opismenjevanje?
-
-

- 1.) Koliko in kakšno opremo IKT pravzaprav potrebujemo za uspešno poučevanje in kakšno imamo ter kakšno uporabljamo?
 - 2.) Oprema je dejansko poceni, saj jo lahko kupimo. Veliko pomembnejše kaj počnemo s to opremo. Ali smo dovolj usposobljeni za rokovanje z opremo ter ali znamo motivirati učitelje, da bi znali uporabljati opremo? Jim pomagamo? Znamo poskrbeti za njihovo samopomoč?
 - 3.) Koliko so učitelji usposobljeni ne samo uporabljati IKT, ampak tudi opismenjevati bodoče generacije? Kaj narediti, da bodo učitelji mlade znali IKT-opismeniti pri svojem predmetu za potrebe tega predmeta?**
 - 4.) Ali je znanje RIN naših osnovnošolcev primerljivo z znanjem osnovnošolcev drugje po Evropi? Kaj pa srednješolci? Kam nas to vodi? Bi morali kaj dodati?
 - 5.) Kaj narediti za uspešno uporabo IKT in njeno opismenjevanje?
-
-

- 1.) Koliko in kakšno opremo IKT pravzaprav potrebujemo za uspešno poučevanje in kakšno imamo ter kakšno uporabljamo?
 - 2.) Oprema je dejansko poceni, saj jo lahko kupimo. Veliko pomembneje kaj počnemo s to opremo. Ali smo dovolj usposobljeni za rokovanje z opremo ter ali znamo motivirati učitelje, da bi znali uporabljati opremo? Jim pomagamo? Znamo poskrbeti za njihovo samopomoč?
 - 3.) Koliko so učitelji usposobljeni ne samo uporabljati IKT, ampak tudi opismenjevati bodoče generacije? Kaj narediti, da bodo učitelji mlade znali IKT-opismeniti pri svojem predmetu za potrebe tega predmeta?
 - 4.) Ali je znanje RIN naših osnovnošolcev primerljivo z znanjem osnovnošolcev drugje po Evropi? Kaj pa srednješolci? Kam nas to vodi? Bi morali kaj dodati?**
 - 5.) Kaj narediti za uspešno uporabo IKT in njeno opismenjevanje?
-
-

- 1.) Koliko in kakšno opremo IKT pravzaprav potrebujemo za uspešno poučevanje in kakšno imamo ter kakšno uporabljamo?
 - 2.) Oprema je dejansko poceni, saj jo lahko kupimo. Veliko pomembneje kaj počnemo s to opremo. Ali smo dovolj usposobljeni za rokovanje z opremo ter ali znamo motivirati učitelje, da bi znali uporabljati opremo? Jim pomagamo? Znamo poskrbeti za njihovo samopomoč?
 - 3.) Koliko so učitelji usposobljeni ne samo uporabljati IKT, ampak tudi opismenjevati bodoče generacije? Kaj narediti, da bodo učitelji mlade znali IKT-opismeniti pri svojem predmetu za potrebe tega predmeta?
 - 4.) Ali je znanje RIN naših osnovnošolcev primerljivo z znanjem osnovnošolcev drugje po Evropi? Kaj pa srednješolci? Kam nas to vodi? Bi morali kaj dodati?
 - 5.) Kaj narediti za uspešno uporabo IKT in njeno opismenjevanje?**
-
-

Hvala za sodelovanje in pozornost!

lusy.fri.uni-lj.si/redmine/projects/cs-edu/documents
